

# ZWISCHEN INTERKULTURALITÄT UND DIVERSITÄT

<b>Literatur</b>	2
Bilderbücher	2
Vorurteilsbewusste Kinderbücher	2
Bücherliste zu unterschiedlichen Lebensrealitäten für die Altersstufen 2–6 Jahre „Gemeinsam für Akzeptanz“	2
„KiDs aktuell“ - Anregungen für die diskriminierungssensible Praxis	3
<b>Vielfältige Spielmaterialien</b>	3
<b>Materialien</b>	3
Anti-Bias-Ansatz	4
Diversity-Ansatz	4
Betzavta	5

# LITERATUR

Weberling, Birgit (2015): Kultursensitivität als Grundlage pädagogischen Handelns – vom Verstehen unterschiedlicher Kulturen  
>>><https://www.kita-fachtexte.de/texte-finden/detail/data/kultursensitivitaet-als-grundlage-paedagogischen-handelns-vom-verstehen-unterschiedlicher-kultur/>

Borke, Jörn/Keller, Heidi (2014): Kultursensitive Frühpädagogik  
>>><https://www.kohlhammer.de/wms/instances/KOB/appDE/Paedagogik/Kindheitspaedagogik/Kultursensitive-Fruehpaedagogik-978-3-17-022120-8/>

Wagner, Petra (Hg., 2017): Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung  
>>><https://www.herder.de/kindergarten-paedagogik-shop/handbuch-inklusion-gebundene-ausgabe/c-26/p-7952/>

Otto, Hiltrud/Keller, Heidi (nifbe-Themenheft): Bindung und Kultur  
>>>[https://www.nifbe.de/images/nifbe/Infoservice/Downloads/Themenhefte/Bindung\\_und\\_Kultur\\_online.pdf](https://www.nifbe.de/images/nifbe/Infoservice/Downloads/Themenhefte/Bindung_und_Kultur_online.pdf)

Ogette, Tupoka (2018): exit RACISM – rassismuskritisch denken lernen  
>>><https://www.unrast-verlag.de/neuerscheinungen/exit-racism2016-12-05-22-25-07-detail>

Eddo-Lodge, Reni (2019): Warum ich nicht länger mit Weißen über Hautfarbe spreche  
>>>[https://www.klett-cotta.de/buch/Tropen-Sachbuch/Warum\\_ich\\_nicht\\_laenger\\_mit\\_Weissen\\_ueber\\_Hautfarbe\\_spreche/101167](https://www.klett-cotta.de/buch/Tropen-Sachbuch/Warum_ich_nicht_laenger_mit_Weissen_ueber_Hautfarbe_spreche/101167)

## Bilderbücher

Kobald, Irena/Blackwood, Freya: Zuhause kann überall sein  
>>>[https://www.knesebeck-verlag.de/zuhause\\_kann\\_ueberall\\_sein/t-1/7](https://www.knesebeck-verlag.de/zuhause_kann_ueberall_sein/t-1/7)

Spier, Peter: Menschen  
>>>[https://www.buecher.de/shop/bilderbuecher/menschen/spier-peter/products\\_products/detail/prod\\_id/34520300/](https://www.buecher.de/shop/bilderbuecher/menschen/spier-peter/products_products/detail/prod_id/34520300/)

Tuckermann, Anja: Alle da!  
>>><https://www.klett-kinderbuch.de/index.php?id=396>

## Vorurteilsbewusste Kinderbücher

Kinderbücher sind wichtige Medien, denen Kinder Informationen über die Welt entnehmen. Auch aus Kinderbüchern konstruieren sich Kinder ihr Bild von sich selbst und von anderen Menschen. Die Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung hat Kriterien erarbeitet, die helfen, Kinderbücher auf Einseitigkeiten und Stereotypen hin kritisch zu überprüfen. Die Fachstelle hat Bücher zusammengestellt, die wir für die vorurteilsbewusste, inklusive Praxis empfehlen:

>>><https://www.situationsansatz.de/vorurteilsbewusste-kinderbuecher.html>

## Bücherliste zu unterschiedlichen Lebensrealitäten für die Altersstufen 2–6 Jahre „Gemeinsam für Akzeptanz“

>>>[http://ipaed.blogspot.de/images/Kinderbuchliste\\_2011\\_komprimiert.pdf](http://ipaed.blogspot.de/images/Kinderbuchliste_2011_komprimiert.pdf)

# „KiDs aktuell“ - Anregungen für die diskriminierungssensible Praxis

Kurze Texte („KiDs aktuell“), in denen einzelne Aspekte von pädagogischer Praxis und gelebtem Alltag mit jungen Kindern vorurteilsbewusst und diskriminierungssensibel beleuchtet werden. Sie richten sich an Eltern, pädagogische Fachkräfte und alle weiteren Bezugspersonen junger Kinder. Die bisherigen Ausgaben:

„KiDs aktuell – Fasching vorurteilsbewusst feiern!“ (1/2016)

„KiDs aktuell – Kinderlieder für alle!“ (2/2016)

„KiDs aktuell – Let's party?! Umgang mit religiösen Festen“ (1/2017)

„KiDs aktuell – Fair play! Vielfalt in Spielmaterialien“ (2/2017)

„KiDs aktuell – Vorurteilsbewusst (vor-)lesen“ (1/2018) können hier im PDF-Format heruntergeladen werden:

>>><https://www.situationsansatz.de/kids.html>

## VIELFÄLTIGE SPIELMATERIALIEN

Die Fachstelle Kinderwelten hat eine Liste mit Spielmaterialien zusammengestellt, die Vielfaltsaspekte repräsentieren.

>>>[https://www.situationsansatz.de/files/texte%20ista/fachstelle\\_kinderwelten/kiwe\\_pdf/Externe\\_Handreichung\\_Spielzeug.pdf](https://www.situationsansatz.de/files/texte%20ista/fachstelle_kinderwelten/kiwe_pdf/Externe_Handreichung_Spielzeug.pdf)

Überlegungen beim Kauf von vorurteilsbewussten Spielmaterialien

>>>[https://www.situationsansatz.de/files/texte%20ista/fachstelle\\_kinderwelten/kiwe\\_pdf/Checkliste\\_Spielmaterialien.pdf](https://www.situationsansatz.de/files/texte%20ista/fachstelle_kinderwelten/kiwe_pdf/Checkliste_Spielmaterialien.pdf)

Eine geeignete Auswahl an vorurteilsbewussten Spielmaterialien ist zu beziehen über den Berliner Online Shop Diversity-Spielzeug

>>><https://diversity-spielzeug.de/>

## MATERIALIEN

Antidiskriminierung, Rassismuskritik und Diversität

105 Reflexionskarten für die Praxis

>>>[https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik\\_soziale\\_arbeit/buecher/produkt\\_produktdetails/40302-antidiskriminierung\\_rassismuskritik\\_und\\_diversitaet.html](https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik_soziale_arbeit/buecher/produkt_produktdetails/40302-antidiskriminierung_rassismuskritik_und_diversitaet.html)

Broschüre: Vielfalt intersektional denken. Hinweise für eine diversitätsorientierte Organisationsentwicklung

>>><https://www.deutsch-plus.de/beratungsprojekte/vielfaltscheck-mit-der-robert-bosch-stiftung/>

Evangelisches Literaturportal: Geflüchtete willkommen, Informationen unter:

>>><http://www.eliport.de/gefluechtete-willkommen/>

Landesbeauftragte für Ausländerfragen bei der Staatskanzlei Rheinland-Pfalz/Interkulturelle Pädagogik im Elementarbereich – IPE (Hrsg): Zwei Augen, zwei Ohren und die Spitze meiner Nase; Kinderlieder und Fingerspiele in drei Sprachen

>>><http://www.ipe-mainz.de/Shop/Kassette.html>

BZgA: KURZ.KNAPP. Elterninfo Materialien für Eltern von Babys und Kleinkindern.

Erhältlich in den Sprachen Deutsch, Türkisch, Russisch, Arabisch und Englisch

>>>[https://www.kindergesundheit-info.de/infomaterial-service/infomaterial/broschueren-infomaterial/detailseite/?no\\_cache=1&tx\\_bzgasshop\\_pi2%5BarticleNumber%5D=1829&tx\\_bzgasshop\\_pi2%5BparentArticles%5D=0&Hash=7405b1b-2086924b8eb9c31439c6d2a0b](https://www.kindergesundheit-info.de/infomaterial-service/infomaterial/broschueren-infomaterial/detailseite/?no_cache=1&tx_bzgasshop_pi2%5BarticleNumber%5D=1829&tx_bzgasshop_pi2%5BparentArticles%5D=0&Hash=7405b1b-2086924b8eb9c31439c6d2a0b)

Deutsche Liga für das Kind: Ein filmisches Lexikon der Babysprache zeigt Signale von Neugeborenen bis 18 Monate alten Kindern, die bei Erwachsenen Fragen aufwerfen. Die Spots sind in deutsch, englisch, türkisch und arabisch kostenlos auf YouTube aufrufbar

>>><https://www.youtube.com/channel/UCih9W5cmpjtz9tp9yTgZbcQ>

Fachausschuss prokids im Evangelischen Jugendwerk in Württemberg (Hrsg.): Muslimische Kinder in christlichen Gruppen (Autor: Yasin Adigüzel)

>>>[https://www.ejw-vielfaltskultur.de/fileadmin/vielfaltskulturen/upload/Begleitheft\\_MuslimischeKinder\\_Einzelseiten.pdf](https://www.ejw-vielfaltskultur.de/fileadmin/vielfaltskulturen/upload/Begleitheft_MuslimischeKinder_Einzelseiten.pdf)

Fingerspiele und Verse in unterschiedlichen Sprachen als Video unter:

>>><http://www.sprache-hilft.at/site/de/downloads/kinderverse>

Forum Katholischer Erwachsenenbildung: Willkommen in unserer Eltern-Kind-Gruppe

>>><http://www.elternbildung.or.at/elternbildung/publikationen/broschuerefluechtlingshilf>

Heidi Keller: Kulturelle Vielfalt – Themenkarten für Teamarbeit, Elternabende und Seminare

>>><https://www.donbosco-medien.de/kulturelle-vielfalt/t-1/3300>

Jakob Reimann: Weltbilder gehören auf den Kopf gestellt

Die Perspektive einer Weltkarte beeinflusst unsere Wahrnehmung auf diese unsere

>>><http://justicenow.de/2015-06-21/weltbilder-gehoren-auf-den-kopf-gestellt/>

Upside Down Weltkarte Poster: Politische Weltkarte „auf den Kopf gestellt“ aus der Sicht der Bewohner auf der südlichen Halbkugel mit Flaggen.

>>><https://www.interkart.de/weltkarten/politische-weltkarten/politische-weltkarte-upside-down-poster.html>

Mit Bildern sprechen – Piktogramme als Verständigungshilfe

>>><https://integration.haus-der-kleinen-forscher.de/praxishilfen/materialien/piktogramme-als-verstaendigungshilfe/>

Kleine Forscher: Serviceportal Integration, Thema Interkulturalität

>>><https://integration.haus-der-kleinen-forscher.de/themen/interkulturalitaet/>

Kultursensitive Pädagogik: Ein Interview mit Prof. Dr. Heidi Keller

>>><https://www.youtube.com/watch?v=cR5R0tdihDs&t=1090s>

socialnet Lexikon: Was ist „Interkulturelle Kompetenz“?

>>><https://www.socialnet.de/lexikon/Interkulturelle-Kompetenz>

## Anti-Bias-Ansatz

Der Anti-Bias-Ansatz ist ein Ansatz der antidiskriminierenden Bildungsarbeit, der in der deutschen Bildungslandschaft seit einigen Jahren kontinuierlich an Bedeutung gewinnt.

Der Anti-Bias-Ansatz zielt darauf, für das Themenfeld Diskriminierung zu sensibilisieren, Mechanismen und Funktionsweisen auf subjektiver und gesellschaftlicher Ebene zu verstehen und die eigenen Perspektiven, Handlungsweisen und Positionierungen in ihrer Verstrickung mit gesellschaftlich vorherrschenden Selbstverständlichkeiten kritisch zu reflektieren.

Die Literaturliste zum Anti-Bias-Ansatz als pdf-Dokument ist hier herunterladbar.

>>>[http://www.anti-bias-werkstatt.de/sites/default/files/public/ABW-Literaturliste\\_2013.pdf](http://www.anti-bias-werkstatt.de/sites/default/files/public/ABW-Literaturliste_2013.pdf)

## Diversity-Ansatz

Diversity-Kompetenz ist keine Sonderkompetenz im Sinne einer Gebrauchsanweisung zum Umgang mit „Fremden“. Sie ist eine allgemeine soziale Kompetenz, bei der es darum geht, einzelne Menschen nicht als Stellvertreter/Innen für eine bestimmte Gruppe zu behandeln, sondern sie als Individuen wahr- und ernst zu nehmen.

Diversity bedeutet nämlich Vielfalt und bezieht sich auf verschiedene Dimensionen des menschlichen Zusammenlebens: Alter, Geschlecht, ethnische Herkunft, Hautfarbe, Behinderung, sexuelle Identität und Religion bzw. Weltanschauung. Aber auch Familienstand, Elternschaft, sozialer Hintergrund und Milieu spielen eine wichtige Rolle.

>>>[https://www.mbt-berlin.de/mbt/publikationen/Flyer-und-Postkarten/diversityrad\\_SPI\\_MBT.pdf](https://www.mbt-berlin.de/mbt/publikationen/Flyer-und-Postkarten/diversityrad_SPI_MBT.pdf)

# Betzavta

„Betzavta“ wurde vom ADAM-Institute for Democracy and Peace in Jerusalem ([>>>http://adaminstitute.org.il/english](http://adaminstitute.org.il/english)) entwickelt und vom Centrum für angewandte Politikforschung an der LMU München mit Unterstützung der Bertelsmann Stiftung Mitte der 1990er Jahre für die Bildungsarbeit in Deutschland adaptiert.

Unter dem deutschen Titel „Miteinander“ ist das Programm zur Demokratie-, Toleranz- und Menschenrechtserziehung in Deutschland weit verbreitet. Vor dem Hintergrund einer sich ausdifferenzierenden und vielfältigeren Gesellschaft hat sich Betzavta als das Handwerkszeug bewährt, diversitätsbewusste Anerkennungskultur zu schaffen.

Bei „Betzavta“ geht es um das Erfahren, Erlernen und Begreifen eines demokratischen Miteinanders im Kontext des persönlichen Umgangs, als Bestandteil einer Organisation und der Gesellschaft.

[>>>http://www.betzavta.de/](http://www.betzavta.de/)

Gefunden und zusammengestellt von Ulrike Stephan

Layout: Katharina Pfuhl

Letzter Zugriff auf alle Links am 6.3.2019